

בלבבי משכן אבנה

שאל לבי

שאלות ותשובות

פרשת בלק תשפ"א

לשמוע שיעור גמרא במחשב

שאלה:

שלום וברכה לכבוד הרב

רציתי לשאול אני דיברתי עם הרב לגבי הלימוד שאני לומד ואמרתי לרב שהיה לי חברותא בברכות. אני עזבתי אותו וכעת אני לומד גמרא דרך המחשב ע"י שאני רואה את המגיד שיעור בוידאו. השאלה האם זה דרך טובה? ואם כן, על מה אני צריך להשים לב? תודה רבה.

תשובה:

אם זה ע"י אינטרנט כדאי מאוד לחפש אופן אחר!

הרוגי מלכות ויוסף הצדיק

שאלה:

שלום לכבוד הרב. רציתי לשאול מספר שאלות בקשר להרוגי מלכות ויוסף הצדיק.

א. מדוע אם יוסף מחל לשבטים והם התחרטו והתקבלה תשובתם והם התאחדו לגמרי זה לא הספיק?

ב. מדוע המוות של הרוגי מלכות מכפר ולא תורתם הגדולה שאין כמוה? הרי התורה מכפרת על כל החטאים בשורש? (דוגמת צאצאי עלי שלא כופר בשום דבר מלבד התורה).

ג. האם עשרת הגדולים האלה לא הצליחו בחייהם למחוק את החטא הזה מהשורש? וכן שאר הצדיקים דוגמת חיבור משה רבינו ויהושע בן נון שקדמו להם לא הצליחו בכך?

ד. מדוע לא הומלך דוד ביחד עם שאול כמשיח בן דוד ובן יוסף ביחד וכך היה נגמר התיקון?

ה. מדוע הקב"ה נתן שימותו עשרת הרוגי מלכות אם הדבר גורם חילול ה' עצום, שכאילו רומא יכולה לשלוט בגדולי התורה הענקיים ביותר? האם חילול ה' לא יותר חשוב מאשר התיקון שיעשה על ידם? תודה רבה ויישר כח.

תשובה:

השאלות רחבות ואשיב בקצרה ממש.

א. מנא לך שהתחרטו חרטה גמורה? וכבר אמרו בשלהי יומא, שחילול ה', מיתה מכפרת, ולא סגי בתשובה.

ב. תלוי בשורשים, יש זיכוכ ע"י ריבוי אור, ויש זיכוכ ע"י ביטוש הכלי. וכבר נחלקו רבותינו בבעל תורה שפגם האם כל תיקונו ע"י תורה או נצרך סיגופים. ומחלוקת, היינו שתלוי בשורשי הנשמות.

ג. כל אחד עושה חלקו בתיקון, זה המבנה של כל הבריאה, שעל כל אחד לעשות חלקו.

ד. כי עדיין לא הושלם התיקון הראוי.

ה. בכל ייסורים נראה צד חילול השם, זו תורה וזו שכרה? ויעוין ברמח"ל שביאר סוד התיקון הגנוז בשריפת התורה.

ובלשון של נפש, החסרון והצמצום יתר, גורם צמאון לאלוקות, בבחינת אין מיעוט אחר מיעוט אלא לרבות.

הכרת האמונה

שאלה:

לכבוד הרב שלום וברכה יש לי שאלה שמציקה לי מאוד מאוד ובבקשה אם הרב יוכל לענות לי עליה בצורה ברורה. תודה רבה.

הכרת האמונה:

"לכאורה האמונה בנויה על הכרת השכל שלא יכול להיות שהדבר עושה את עצמו, ולא יכול להיות שהעולם קדמון כי לא יתכן כ"כ הרבה הרכבה וחיבור של דברים ללא מישהו שעשה אותם".

א. איך יתכן לומר שהאמונה בנויה על שכל בלבד שמבין שחייב להיות בורא לעולם והרי השכל יכול לטעות כמו שאנו רואים הרבה מאוד???

ב. עוד לפני זה שאולי השכל טועה לכא' אין כאן שום הכרח על הדבר - שהרי כל הכרח שכלי הוא בנוי על מה שהשכל כבר מכיר והיינו שהשכל לא ראה בשום מקום דבר שנהיה מאליו והוא לא ראה בשום מקום דבר מורכב כ"כ שקיים מצד עצמו ללא מישהו שקדם אליו, אבל כשאנו חוזרים לשורש אז אין שום הכרח שהרי אולי כל מה שהשכל מכיר זה בתוך גדרי הבריאה אבל קודם לכך אולי זה אחרת ומי הכריח לנו שלא. - ובפרט שזה הרי באמת האמונה שיש בורא שקדם לבריאה ואין לנו בו השגה וא"כ שאין לנו השגה במה שקדם לבריאה אולי שם אין מאציל אלא שם יש מושג שהעולם קדמון או שנוצר מאליו???

תשובה:

פנימיות האמונה אינה בנויה על שכל כלל וכלל, כי כל דבר שבנוי על שכל יש לו סתירה ופלפול, ובעומק, השכל אינו הכרח, כשאלתך!!!

אלא האמונה חקוקה בעצם נשמות ישראל משעת יצירתם, ונתגלתה ביפעת טהרתה במתן תורה כשאמר הקב"ה אנכי הוי"ה, ואזי נתקע אמונה בלבם. וזהו שורש אמונתם של ישראל, וכל הזוכה לגלות את נשמתו נגלה אור זה בתוקף רב. ואף אצל מי שאינו עמל בכך, פעמים אור זה מתנוצץ אצלו לאורך חייו, הן מצד הרגל, והן מצד תמימות. ויתר על כן מתגלה בשעה שנמצא במצב של יהרג ואל יעבור.

שאלתך שאלה שורשית מאוד. על דרך כלל רוב בני האדם סבורים כשאלתך, וכך בנויים רבים ממהלכי תנועת התשובה בדורינו. וכל זה אינו אלא פתח להיכנס לאמונה, ובתורת פתח זה נכון, וכך כתבו רבותינו. אולם לא זה השלמות כלל, זהו חיצוניות האמונה. אולם פנימיותה היא הכרת הנשמה שלמעלה משכל כלל וכלל!!!

התבודדות - רבי אברהם אבולעפיה

שאלה:

שלום הרב. ההדרכות בעניין התבודדות ושימוש בטכניקות של רבי אברהם אבולעפיה ועוד -

א. האם אין בהם סכנה להכניס אנשים לדמיונות?

ב. האם עבודה על צורה, ולא על מהות פנימית של מידות ומחשבות דבקות וכו' יכול להביא את האדם לקרבת ה' או שהעיסוק בחלק הטכני יכניס אנשים לדמיונות מסוכנים וינבע בעצמו מחיפוש חוויות כמו שנפוץ היום בעולם הרחב?

ג. איך אדם ידע שהוא באמת בקדושה ולא ממלא את עצמו בדמיון?

ד. ההשקטה וכו' שאדם עומד ומקדיש זמן לריקון ובפרט כל ליל שישי וכו' איזה עבודה אדם אמור לעשות בזמן הזה?

ה. האם הרב מכיר אנשים שהשיגו השגות אמיתיות, ושכליות בעבודה כזו?

תודה רבה

תשובה:

א. בודאי שיש, הרבה עשו ונפלו!

ב. כל שלא תיקן מידותיו מכניס עצמו בסכנה, וכל שלא הגיע לדבקות פשוטה בו ית"ש, נחסר התכלית.

ג. תמיד יש חלק דמיון, נצרך להקטינו אט אט, וזאת ע"י איזון של מעשה מצוות רב, זיכור המידות, עסק בעיון התורה בעומק נפלא ובהתקשרות המוחין בכך.

ד. עיין בספר בטוב ירושלים.

ה. אפשר לנסות לפנות למחבר הספר הנ"ל.

שאלות על המתבאר בספר "הכרה עצמית"

שאלה:

השלום והברכה לרב שליט"א. ראשית כל תודה רבה על הספר הנפלא "הכרה עצמית", שלא רק שנעשה ע"פ דרך תורתנו הקדושה אשר כל כך חסר בדורנו, הנעשה בצורה שלימה - לימודי ומעשי, וכל זאת בצורה מסודרת, בהירה ונעימה. תוך כדי לימודי עלו לי מספר שאלות ואלו הן:

א. מתבאר בספר שהקב"ה ברא את עולמו באופן שנפש האדם וארבעת היסודות המרכיבים אותה על דרך כלל אינם גלויים כל צרכם, ולחילופין בלתי מאוזנים ומתקונים. ועבודת האדם הינה לזהות ולתקן את נפשו, וזאת לפי שללא כן ישנם קשיים וקשיים נפשיים, הן מצד עצמם והן מצד מסע החיים שמחריף אותם ושם עליהם דגש רב, וכן על מנת לבור לעצמו סדר חיים נכון ומתוקן מלכתחילה. שאלתי נובעת מזיהוי של תפיסה שונה מכך שעל פניו דרכה אני מסתכל ועל פיה אני מתנהל וחי, לפיה ישנה מטרה לאדם (הן כללית כקיום מצוות ודבקות בד', והן פרטית על פי מבנה נפשו), והקשיים והפערים בינו לבין אותה מטרה והגשמתה הינם "מקריים", לא משמעותיים, ולפיכך כל שיש ביכולתו לממש את רצונו ולהגיע לתכליתו בלא הכרה עצמית וכו' - עדיף טפי, למעט בעיסוק רב וגדול הדורש מאמצים והשקעה רבה על דבר שאינו אלא "אמצעי" גרידא, ובשלמא אם הקושי כה גדול וכו', אך כל שאינו גדול, ובעיקר ביחס לתפיסה והגישה לנושא - הצורך בבניית חיים נכונה, טיפול בקשיים וכו' נתפסים אצלי כדבר טפל, "היכי תמציי", ולא עיקרי ומהותי. ברור שעל מנת לזהות ייעוד ותפקיד ייחודי לשמו בורא עולם ברא כ"א ואחד נצרכת הכרה עצמית בכוחותיו וכו', אך עדיין הגשיה הכללית הינה "דיעבדית" ופחות חשובה, "היכי תמציי" בלבד, וכמו הצורך באכילה, שינה וכו', שכל שיש בהם צורך תעשה וכפי יכולתך להסתדר בלי (אם הינך צריך יותר מכדי הצורך אך הוא כדי הצורך יחשב עבורך, ולא דווקא לחיות בצורה מצומצמת ודחוקה). ובכלל, הקשיים ותהלוכות החיים נתפסים כדבר "מקריים", שיש למצוא את הדרך ה"מוזמנת" שהכי תעזור לך "להתמודד" עימה ולהמשיך במטרתך, והעיסוק הרב בשיחות ושיעורים רבים סביב השאלה והיחס לאותם דברים - נשמע כדברי "חיזוק" לזקוקים לכך ותו לא. הן אמת שגם אני שומע, מתעניין ומשתדל להתקדם בכל הדברים הללו ואף נצרך אליהם, אך עדיין היחס אליהם נעשה באופן "מקריים", "דיעבדי", ועם הזמן אף נוכחתי "להאמין" שהגישה הזו הרואה את העניינים הנ"ל בצורה "דיעבדית" הינה חיצונית, ומסעי החיים (לא בצורה יוצאת דופן, אלא כדרכו של עולם בצורה סבירה ומצויה) לימודי להסתכל אחרת, אך עדיין ישנו פער בין ההכרה לבין ההסתכלות וההבנה הפשוטה שלי. אשמח אם הרב יוכל להעמידני בדבר אמת, היכן שורש ההסתכלות הקודמת, הנכון והשגוי בה ומדוע התפיסה המוצגת בספר (שאף שם היא סיבת העיסוק בהכרה עצמית רק על מנת לתקן בעיות וקשיים נשללה, והתחלפה בסיבה של "יצירת חיים בצורה מתוקנת ונכונה ומדוייקת") - נכונה יותר, עד כדי האמירה שההכרה עצמית אינה שלב אחד בלבד אלא כל ימי חי האדם הוא בעומד והכר קאי.

ב. בספר נתבאר מהות ארבעת היסודות ברובד הנפש הבהמית, לשם קבלת תמונה בהירה ושלימה אשמח לדעת כיצד הן מתראות ברובד הנמוך יותר של הנפש בהמית בהתחברה עם

הגוף כמו שקורה במצב השתא הבלתי מתוקן, וכן מה המהות של כל יסוד במדרגת רוח, חיה וכו'? במילים אחרות, מהן השינויים והמרכיבים השונים שיש במדרגות השונות בנפש (רוח וכו'), שהרי הספר בא לשלול את ההבנה שהנפילות והטעויות הינן מחמצ "יצר הרע", וזאת לפי שהיצר הרע משתנה בין מדרגת נפש בהמית ששם עניינה חוסר איזון בארבעת היסודות" לבין יצר הרע במדרגת רוח, א"כ מהו אופן ההתראות של ארבעת היסודות בכל חלק מחלקי הנפש?

ג. מהו יסוד ההבדל בין "תנועות" ל"מידות"? וכיצד ה"מידות" משתלשלות מה"תנועות", לצורך העניין בספר (עמ' 97-98) הובא כדוגמא ל"תנועות" - אהבה ליסוד המים, ענווה, מנוחה, סבלנות ויציבות ליסוד העפר. לכאוף כל אלו יכולים להיות מוגדרים כמידות ולא תנועות, ומדוע הוגדרו כתנועות?

תודה רבה.

תשובה:

א. תכלית הבריאה אחדות - אחד. ושורש ההתפרטות הראשונה בשמו ית', שם הוי"ה, ד' אותיות, והוא השורש לחלוקה בכל ועולם ועולם לפי ערכו לד'. ולכך סידור ואיזון ותיקון ד' יסודות אינו דיעבד אל זהו הסדר על מנת לאחדם, ולולי כך שאינם מאוזנים ומאוחדים, נחסר כל תכלית הבריאה - אחדות.

תיקון ואיזון המידות אינו רק "היכי תימצוי" להגיע לשלב הבא, ולהסיר את המפריע, אלא תכליתו אחדות במדרגה זו. ונצרך לבנות אחדות בכל עולם ועולם לפי ערכו, ואזי מאחדים את כל העולמות, את כל המדרגות ל'אחד'.

ב. מהות היסודות שווה בכל עולם, כי זהו כח אחד, אלא שבכל עולם ועולם מתגלה לפי ערך אותו עולם. כגון אש, גאווה של נפש הבהמית, "אנא אמלוך". גאווה של נפש אלוקית, ויגבה לבו בדרכי ה'. וכן כעס של נפש הבהמית, כועס כאשר עושים נגד רצונו שלו. לעומת כך הכעס בנפש האלוקית, כאשר עושים נגד רצון השי"ת. וכן רוח מצד הנפש הבהמית, דברים בטלים. ומצד הנפש האלוקית, "ודברת במ". וכן מים מצד נפש הבהמית, תאוה לחומריות. ומצד הנפש האלוקית, תאוה לרוחניות, נפשי בלילה אויתך. וכן עפר, עצבות בנפש הבהמית, עצוב על העדר השגת חומר. וברוחניות, עצוב על העדר השגת רוחניות. וכן עצלות, בנפש הבהמית מתעצל לעשות טוב. ובנפש האלוקית מתעצל לעשות רע, בבחינת מה שאמרו משבח אני את העצלנים ברגל שאינם יוצאים מביתם - סוכתם.

וזהו בכללות הנפש האלוקית. ונצרך לפרט בכל חלק בנרנח"י כדלעיל, בפרטות לאותה מדרגה. והדברים ארוכים, ואכמ"ל.

ג. תנועה - התפשטות הדבר או היפוכו. מידה - מלשון מדידה, גבולו של הדבר.

הכרת הנפש

שאלה:

שלום וברכה לרב שליט"א. רציתי לשאול את הרב שליט"א

בת (בת 11) שמטבעה הוא טיפוס 'קר' יחסית, אינה מביעה רגשות בצורה טבעית, אינה מתפעלת מכל מיני אירועים מיוחדים. יתכן וחלק מהבעיה היא מחמת שהבנתה היא שטחית ולכן אינה מתפעלת ויתכן שחלק מסיבת ההתנהגות הנ"ל היא מחמת האופי ה'קר'. כיצד ההורים יפתחו אצלה את הרגש בצורה נכונה ובריאה, ועוד לפי מה שהבנתי מדברי הרב שליט"א בספרים זה קשור ליסוד העפר, אם כך כיצד מאזנים יסוד זה. אם אפשר בבקשה לתת קצת דוגמאות מעשיות על מנת שיהיה לדברים אחיזה בעולם הרגש ובעולם המעשה.

תודה רבה לרב שליט"א על כל ההשקעה בזמן בכח ובמחשבה עבור כלל ישראל. שיזכה הרב שליט"א להגדיל תורה ולהאדירה ושיפוצו מעיינותיו חוצה ונוכה לדלות מבארו (תורתו) לעשות נחת רוח לאבינו שבשמיים.

תשובה:

ראשית מומלץ לפתח נושא של שאלות, שאלות שמעוררות מחשבה לפי ערכה. ואפשר שיהא זה נושא פרסים אם יש צורך. ישנם ספרים של חידות וכדו' שמעוררים את המחשבה.

בנוסף לכך יש למצוא את המקום הפתוח ביותר לפי ערכה, פתיחה של הרגשה, ודרך מקום זה ליצור עמה קשר ברגש, ולפתח את הנקודה הפתוחה הזו ולהרחיבה.

בנוסף לכך יש לחפש דברים שמעניינים אותה ולפתח אותם. הן לימודית ע"י חוגים וכדו'. והן מבחינת מעשה, למצוא את הנקודות שאוהבת לעשות ולפתחם.

הכלל הוא לעולם, שמתוך הנקודות הפתוחות אנו נכנסים ומרחיבים את הדבר יותר ויותר, וכך לאט לאט מתעוררים אף נקודות שהיו פחות פתוחות ונפתחים קמעא קמעא.

נשימות נכונות כאמצעי לחיבור

שאלה:

שלום לכבוד הרב.

א. כשאני מתפללת תפילת עמידה ומנסה להתרכז ו" להרגיש" את מה שאני אומרת אני מרגישה שלו יכולתי לדעת איך "לנשום" נכון זה היה מסייע לי להרגשת החיבור והריכוז. היה ספר מסוים (איני זוכרת את שמו) במענה לשאלה שהרב המליץ בעניין אך כתב שאינו ראוי לאישה ללמוד זאת. ורציתי לשאול למה? האם ספר אחר יכול יותר להתאים? כוונתי היא ללמוד זאת באופן מדורג כאמצעי לחיבור לעולם הפנימי ולתפילה.

ב. האם הרב יכול לברכנו לזרע קודש של קיימא?

ג. האם על מנת להכיר בבריאה את התנועה של הד' יסודות בבני אדם יש צורך בעיקר להשקיע בהתבוננות דקה בתנועה שלהם? ו"להרגיש" או שיותר על פי ניתוח שכלי של התגובות והמניעים שלהם. (שואלת גם כאמא שחושבת איך לעזור לבתי בת ה-5 שיש לה התקפי כעס, וגם כמרפאה בעיסוק שעובדת עם ילדים).

ד. איך להתחיל עבודה על מידת הכעס? או שמא על מידת הגאווה. מהשורש או התולדה?

תודה וברכת השם עליכם..

תשובה:

א. זה ספר שעוסק בלשונות של קבלה, ולכך אינו מתאים לנשים. לא ידוע לי על ספר תורני נקי שעוסק בזה בשפה ראויה לנשים.

בקצרה, לנשום באופן רגוע מתוך מודעות, וכשיש לחץ לפלוט את האויר באופן ארוך ורגוע. וכן מידי פעם לנשום עמוק מתוך מודעות לנשימה ולעומק.

ב. אכ"ר.

ג. גם וגם, להשכיל ולהרגיש.

ד. מי שנוטה לעבודה שורשית ויסודית, ואלו הם מיעוט בני אדם, יכולים להתחיל מהשורש. אולם רוב בני האדם ראוי להם להתחיל מהענף.

השתדלות לפו"ר ומצוות עונה

שאלה:

רוב תודות לכבוד מורנו הרב שליט"א, על התשובות המחכימות,

קיבלנו את תשובת הרב בענין השתדלות לפו"ר (תשובה 12914) ורצינו לברר:

א. האם הבננו את דברי הרב נכון, שכוונתו לומר שנשיאת אשה ומצוות עונה היא היא ההשתדלות לקיום המצוה, ואין שום חיוב להשתדל בזה יותר?

ב. מה קורה אם אין האשה רגועה בזה, האם יש לעשות השתדלות נוספת?

ג. אם כן, איזה סוג של השתדלות נכון לעשות באופן זה [במקרה שהוזכר בשאלה שם, שיש כבר ילד א' ב"ה, והזוג מתקרבים לשנת הארבעים לחייהם]?

ד. הרב ציין לעיין בשו"ת משנה הלכות ח"ז סי' רמ, וראינו הנידון שם אם צריך להוסיף על עונה האמורה בתורה לצורך קיום פו"ר. אך הדברים שם היו מתמיהים בעינינו, אחר שהעמיד שם יסוד שחיוב עונה האמורה בחז"ל הוא המקסימום המותר, ואין להוסיף עליו, וטוב לגרוע ממנו, ואילו

מה שאנחנו למדנו ממדריכים ורבנים מפורסמים הוא בדיוק להיפך, שחיובי עונה שנזכרו בחז"ל ושו"ע הוא המינימום המחוייב, ואין לגרוע ממנו, אבל מותר להוסיף עליו כפי הצורך, צורך אשתו או אפילו צורך שלו. מהי האמת, וכיצד נכון ללמוד וללמד ולעשות, הלכה למעשה? דברים אלו נוגעים ברומו של עולם כלשונו של המשנה הלכות הנ"ל, אנא יורנו מדרכיו ונלכה בארחותיו, ושכמ"ה.

תשובה:

א. כן שראויה לילד באופן טבעי, כן!

ב. כן, לפי ערכה.

ג. ההשתדלות על מנת להרגיע ולא על מנת לזכות לפרי בטן. ולכך מה שמרגיע.

ד. בדור פרוץ זה, על מנת שיאכל בהיתר וכו', שינו גישה בכל נושאים אלו, פעמים שינוי נכון ופעמים הפכו!

לימוד מהמילה קורונה

שאלה:

איך אפשר להוציא ענינים ודרכי שמים מהמילה קורונה שהוא שם בעלמא שאנשים נתנו, כמו שהרב כתב בספר דע את גאולתך בסופו, שיש כאן ענין של כתר וגם ענין של פאה נכרית כפי שמובא שם, והאם הרב התכוון רק לרמז בעלמא.

תשובה:

כל דבר מושג ממנו ית"ש עד הפרט הקטן ביותר. במבט פנימי של השגחה פרטית מוחלטת, אין מבט של "שם בעלמא שאנשים נתנו", הכל הוא ית"ש נתן!!!

מנוחת הנפש

שאלה:

איך בן אדם יכול להגיע למנוחת הנפש אם היצר הרע מטריד אותו?

תשובה:

בזמן שעדיין היצר בתוקף, נצרך לפחות לנצל את השעות או הימים שיש בהם רוגע ולנצלם, ולאט לאט בס"ד מתוך עבודה עצמית כח היצר יחלש וזמני מנוחת הנפש יגדלו.

חלק חשוב בחכמת חיים ללמוד לנצל רגעים ושעות שקטות, כי החיים יש בהם תקופות זמנים שקטים יותר, ולהיפך. ולכך בזמנים טרופים יותר, עדיין על דרך כלל יש רגעים ושעות שקטות, ונצרך מאוד לנצלם!

שכבות הנשמה וטענתו של קורח

שאלה:

באיזו שכבת נשמה כולם יהודים זהים? האם זה רק ביחידה או גם נמוך יותר? האם זה מה שקורח אמר נגד משה? כל יהודי שנשמתו זהה ולכן כולנו שווים. אם כן, מה התגובה הראויה לקורח?

תשובה:

ביחידה. אולם אף שם אינו זהה לגמרי. אין מושג זהה לגמרי בבריאה! ולכך אין טענת קרח טענה שלמה.

סדיזם ומזוכיזם

שאלה:

שלום לרב שליטי"א.

מה עניינים של סדיזם ומזוכיזם?

תשובה:

שורש תחילת הבריאה, כמ"ש רבותינו, שצמצם הא"ס את עצמו. צמצום זה "הוא שורש כל היסורים שבנבראים". צמצום זה כביכול צמצם את ה"א"ס". ונמצא שזו התנועה העליונה בנבראים כביכול שנוגעת בא"ס. ולכך בתנועה זו מתגלה עליונות, וחיות יתירה מאוד מאוד. והוא בבחינת "והחי יתן אל לבו", שמתגלה ביסורים חיות יתירה מאוד.

ובתיקון נצרך צמצום של קדושה, שס"ה מצוות לא תעשה וענפיהם. ועבודת המידות, של הקטנת עצמו, וביטוש עצמו כראוי.

סכנות הטכנולוגיה העומדות לפנינו

שאלה:

לכבוד הרב.

הרב מלמד אותנו שטכנולוגיה הוא השער הנו"ן דטומאה והוא כלליות הרע. הרב בא מההבנה שלו בהספה"ק. אמנם לענ"ד הדוגמאות שהרב הביא איך שזה מתבטא, נראה שאין זה אלא שלבי ההתחלה של השער הנון. הכח האחדותי של טכנולוגיה הוא הרבה יותר רחב מהאינטרנט שקיימת היום והוא הרבה הרבה יותר מסוכנת ממה שנראית לפנינו ע"י הסכנות של האינטרנט. הבעיה היא הרבה והרבה יותר מסוכנת ממה שבנ"א רגילים לתפוס. הטכנולוגיה של היום יש בו את הכח ללכוד את כל העולם בתוכו, בין החי ובין והדומם, בתוך כח האחדותית שלו. יהיה כמעט בלתי אפשר לנוס מכח האחדותית הזה, אפי' לאלו שאין להם מכשיר חכם ואין להם אינטרנט בתוך ביתם.

אני מבין שהרב אינו נפגש עם יחידים בביתו ואני מכבד את החלטתו של הרב, אמנם אני מבקש לענ"ד שיש להרב לעשות יוצא מן הכלל בעבורי ולהפגש עמי, על שאני חושב שזהו נושא של פקוח נפש, ובעוד שאין אחרים שאני יכול לדבר עמהם על כך.

שנזכה לראות הגאולה במהרה בימינו ושכל הדברים הנ"ל לא יהיו נוגעים וכלל. בברכה לבריאות ושמירה להרב ותלמידיו.

תשובה:

אפשר לנסות לכתוב בתמצית את נקודת הדברים.

הנני מבין שלאט לאט, או מהר מהר, הכל הופך להיות טכנולוגי, וממילא הכל מוקף בשער הנו"ן, וזהו בחיצוניות. ובפנימיות זהו גילוי כח שער הנו"ן בעומק פנימיות הנפש, ויוצא ומתגלה לחוץ.



שיעורי מורנו הרב שליט"א מופיעים ב"קול הלבני"
ישראל 073.295.1245 | USA 718.521.5231



שאלות בכל תחומי החיים בכלל והכרת הנפש בפרט
יתקבלו בברכה במערכת השו"ת ויועברו למורנו הרב שליט"א
הכתובת לשליחת שאלות: rav@bilvavi.net
או בפקס: 03-548-0529
[בשליחת שאלה בפקס, במספר הפקס שאליו תוחזר התשובה,
נא לציין מספר פקס שזמין תמיד, או את מספר התא-הקולי של הפקס]

לברורים בנושאי "בלבבי משכן אבנה"
ניתן לפנות לנייד 052.763.8588 או לדוא"ל: info@bilvavi.net

החפץ לקבל את העלון השבועי בדוא"ל,
וכן מקבץ שאלות ותשובות לפי סדר הפרשיות,
ישלח בקשה לכתובת: info@bilvavi.net

שיעורים שבועי

אנציקלופדיה מחשבה
חולון יום ד' 20:30
משפ' אליאס
רח' קדמן 4
לפרטים 050.418.0306

אנציקלופדיה עבודת ה'
ירושלים - יום ג' 20:30 בדיוק
ישיבה ראשית חכמה
רח' בן ציון אטון 8 הר חוצבים
לפרטים 052.765.1571